

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 114»

Конспект образовательной деятельности  
по «Речевому развитию» (формирование фонетических средств речи)  
для детей с общим недоразвитием речи  
комбинированной группы  
(5-6 лет)

Тема: «Звук [м]» (закрепление)

Автор:  
Короткова Ольга Николаевна,  
учитель-логопед,  
первая квалификационная категория

г. Ярославль  
2017 год

Цель: автоматизация звука [м].

Коррекционно-образовательные задачи:

1. Закреплять навыки произношения звука [м] в словах, предложениях.
2. Развивать умение детей давать характеристику звука.
3. Дифференцировать понятия «гласные» и «согласные звуки».

Коррекционно-развивающие задачи:

1. Активизировать словарный запас.
2. Развивать умение соотносить усвоенные знания с текстом загадки; учить понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.
3. Упражнять детей в образовании имен существительных с уменьшительно-ласкательным значением.
6. Упражнять в согласовании имен существительных с именами числительными.
7. Совершенствовать умение употреблять имена существительные в различных падежах.
8. Развивать внимание, память, логическое мышление.
9. Активизировать пространственные представления.
10. Совершенствовать мелкую моторику.

Коррекционно -воспитательные задачи:

воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, самостоятельность, взаимоуважение, инициативность, навыки сотрудничества.

Оборудование и материалы (*приложение*): две куклы, шкатулка, бусы (синего, красного, зеленого цвета), «домик гласных звуков», зеркала и подушечки для каждого ребенка, «фонарики» синего цвета, елка, рукавица Деда Мороза, снежинки с картинками, игрушка Гном, разрезные картинки с изображением елочных шаров, фишки – сердечки.

Методы и приемы:

- Наглядные (показ, демонстрация)
- Словесные (художественное слово, беседа, вопрос-ответ)
- Игровые (использование «сюрпризных» элементов)
- Практические (занимательные упражнения, динамическая пауза)

## ХОД ЗАНЯТИЯ

### I. Организационный момент.

Дети стоят около логопеда

**Логопед.** - Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас будет очень интересное занятие. Я уверена, что вы будете стараться, у вас все получится.

(Обратить внимание детей на стол, где сидят две куклы)

**Логопед.** - У нас в гостях две куклы-подружки – Вика и Таня. Подойдём к ним поближе.

(Логопед и дети подходят к столу, на котором сидят две куклы и лежит закрытая шкатулка). *(Приложение 1)*

**Логопед.** – Это Вика. (Логопед показывает куклу)

– Это Таня. (Логопед показывает куклу)

– Кто запомнил, как зовут кукол? Кто это? (Это Вика) Кто это? (Это Таня)

– Вика и Таня собираются на новогодний праздник. Какие они нарядные! Не хватает только бус. Давайте им их подарим.

(Логопед открывает шкатулку и показывает бусы)

**Логопед.** – В шкатулке есть бусы разного цвета. Назовите, какого они цвета (синего, красного, зелёного)

– Какие бусы подарим кукле, если её имя начинается с твёрдого согласного звука?

**Воспитанники.** – Синие бусы.

**Логопед.** – Какие бусы подарим кукле, если её имя начинается с мягкого согласного звука?

**Воспитанники.** – Зелёные бусы.

(Логопед достаёт и показывает детям синие бусы.)

**Логопед.** – Это чьи бусы?

**Воспитанники.** – Это Танины бусы.

**Логопед.** – Олеся, надень Тане бусы.

(Олеся надевает Тане синие бусы)

(Логопед достаёт и показывает детям зеленые бусы)

**Логопед.** – А это чьи бусы?

**Воспитанники.** – Это Викины бусы.

**Логопед.** – Правильно. Богдан, надень Вике бусы.

(Богдан надевает Вике зеленые бусы)

**Логопед.** – Куклы наши нарядились, преобразились и стали какие?

**Воспитанники.** – Нарядные, красивые, весёлые, счастливые, радостные...

**Логопед.** – Теперь все в порядке. Вика и Таня готовы к празднику.

**Логопед.** – Скажите мне, какие ещё есть звуки в русском языке, кроме согласных звуков?

**Воспитанники.** – Гласные.

(Логопед выставляет «домик гласных звуков»). *(Приложение 2)*

**Логопед.** – Рома, назови гласные звуки.

**Рома.** – [а], [о], [у], [ы], [э], [и]

**Логопед.** – Назовём их все вместе - [а], [о], [у], [ы], [э], [и]

### II. Основная часть.

#### 1. Выделение звука из конца слова.

**Логопед.** – А теперь садитесь за столы. Сядьте правильно, удобно. Будьте внимательны.

Послушайте и отгадайте загадку.

Стены, крыша, дверь, замок –  
Всё знакомо нам, дружок.  
Вечером к нему идём,  
Ждёт меня мой милый.....

**Воспитанники.** – Дом.

(Логопед выставляет картинку, на которой изображен дом)

**Логопед.** – Назовите последний звук в слове дом.

**Воспитанники.** – Последний звук [м].

**Логопед.** – Правильно. Звук [м] будет сегодня главным на нашем занятии. Возьмите зеркала.

(Дети берут в руки зеркала, которые лежат на их столах.)

**Логопед.** – Давайте произнесём звук [м] вместе.

(Логопед и дети произносят звук [м])

**Логопед.** – Когда мы произносим звук [м], что происходит с губками?

**Воспитанники.** – Губки смыкаются, соединяются.

(Групповое и индивидуальное произнесение звука)

**Логопед.** – Положите зеркала на стол.

– Звук [м] согласный или гласный?

**Воспитанники.** – Звук [м] согласный.

**Логопед.** – А как мы его произносим? Твердо или мягко?

**Воспитанники.** – Твердо.

**Логопед.** – Значит звук [м] какой?

**Воспитанники.** – Твердый.

**Логопед.** – Каким цветом обозначаем твердый согласный звук?

**Воспитанники.** – Синим цветом.

**Логопед.** – Звук [м] звонкий или глухой?

**Воспитанники.** – Звонкий.

(При наличии ошибок у детей используется тактильно-вибрационный контроль).

## **2. Выделение звука [м] из ряда слогов. (Приложение 3)**

**Логопед.** – Поиграем в игру «Включи фонарик». Она требует вашего внимания. Если услышите звук [м], поднимите синий фонарик. Возьмите фонарики в руки.

**АМ – ИП – ОК – УМ – ЭМ – УТ – ИХ – ОМ – ЫК – АМ**

**Логопед.** - Молодцы. Все справились. Положите фонарики на край стола.

## **3. Активизация словаря признаков.**

**Логопед.** - Скоро, скоро Новый год,

И нас ёлка с вами ждёт.

У нас тоже есть ёлочка. Подойдите к ёлочке.

(Дети встают полукругом у стола, на котором стоит ненаряженная ёлочка).

**Логопед.** – Встаньте так, чтобы не мешать друг другу. Посмотрите, под ёлкой что-то лежит.

(Логопед достаёт рукавицу Деда Мороза, в которой лежат снежинки с картинками).

(Приложение 4)

– Это, наверное, Дед Мороз обронил, пока обходил свои владения. В рукавице что-то есть. Посмотрим?

(Логопед достаёт из рукавицы снежинки).

**Логопед.** – Здесь снежинки. Какие бывают снежинки?

**Воспитанники.** – Лёгкие, резные, пушистые, маленькие, красивые, холодные, серебристые, белые.

#### **4. Выделение звука [м] из слов. Игра «Снежинки»**

**Логопед.** – Давайте поможем Деду Морозу украсить ёлку снежинками. Снежинки необычные, на них картинки. Нам нужны только те картинки, в названиях которых слышим звук [м].

Первой картинку выберет девочка.

**Логопед.** – Олеся, какую картинку ты выбрала?

**Олеся.** – Я выберу дом.

**Логопед.** – Олеся, куда бы ты хотела ее повесить?

**Олеся.** – Сюда.

**Логопед.** – Объясни, где это вверху или внизу?

**Олеся.** – Вверху.

**Логопед.** – Богдан, какую картинку выбрал ты?

**Богдан.** – Я выбрал малину.

**Логопед.** – Найди место для своей картинки.

(Каждый ребёнок выбирает и вешает на ёлку снежинку с картинкой).

(Логопед обращает внимание детей на оставшиеся снежинки)

**Логопед.** – А эти картинки мы будем использовать?

**Воспитанники.** – Нет.

**Логопед.** – Почему?

**Воспитанники.** – Потому что в их названиях нет звука [м].

**Логопед.** – Эти снежинки мы оставим под ёлкой для красоты.

(Логопед переворачивает снежинки картинками вниз)

**Логопед.** – Какая теперь стала ёлочка?

**Воспитанники.** – Нарядная, красивая, новогодняя, праздничная, яркая...

#### **5. Практическое использование существительных с уменьшительно-ласкательным значением.**

**Логопед.** – Очень хочется назвать нашу елку ласково.

**Воспитанники.** – Ёлочка.

**Логопед.** – А иголки у ёлки как ласково назовём?

**Воспитанники.** – Иголочки.

**Логопед.** – А ветки?

**Воспитанники.** – Веточки.

**Логопед.** – Представьте, что вы оказались в лесу, где растут только ёлки. Как такой лес называется?

**Воспитанники.** – Ельник. Еловый лес.

#### **Динамическая пауза**

**Логопед.** – Ёлка, ёлка, ёлочка,  
Колкая иголочка.

Возле ёлки в Новый год  
Водим, водим хоровод.

**Логопед.** – Встаньте вокруг ёлочки, возьмитесь за руки. Повернитесь направо.

Ёлочка – красавица	(Идут вокруг ёлки,
Детям очень нравится.	держась за руки)
Вот она какая –	(Показывают на елку)
Стройная, большая.	(Тянемся за руками вверх, потом разводим их в стороны)
Ватный снег внизу лежит	(Присели, ладошки на полу)
Наверху звезда блестит	(Встали. Показываем руками)
А на ветках шарик	(Показывают руками шары)
Пёстрые фонарики.	(Показывают «фонарики»)

## 6. Работа с предложением.

**Логопед.** – Сядьте на подушечки. Если вы ещё отгадаете одну загадку, то узнаете любимое слово Тани и Вики. (Логопед и дети садятся на подушечки около елки)

К нам всегда стучится в дом  
В Новый год весёлый ...

**Воспитанники.** – Гном.

**Логопед.** – Правильно.

(Логопед достаёт из-под ёлки гнома)

**Логопед.** – Сейчас я буду начинать предложения, а вы будете добавлять слово гном так, чтобы предложение стало понятным.

**Логопед.** – Это весёлый...

**Воспитанники.** – Гном.

**Логопед.** – Дома нет весёлого...

**Воспитанники.** – Гнома.

**Логопед.** - Давайте найдём весёлого...

**Воспитанники.** – Гнома.

**Логопед.** – Мы дадим конфету весёлому ...

**Воспитанники.** – Гному.

**Логопед.** – Я люблюсь весёлым ...

**Воспитанники.** – Гномом.

**Логопед.** – Мы вспомним о весёлом ...

**Воспитанники.** – Гноме.

## 7. Согласование имен существительных с именами числительными.

**Логопед.** – Молодцы. Нам этот гном давно знаком, но с ним ещё есть гномы. Где же они? А вот под ёлкой.

(Логопед достаёт из-под ёлки карточку, на которой изображены пять гномов).  
(Приложение 5)

**Логопед.** – Сколько их здесь, давайте посчитаем.

(Дети вместе с логопедом считают гномов)

Один гном, два гнома, три гнома, четыре гнома, пять (логопед делает паузу).

**Воспитанники.** – Гномов.

**Логопед.** – А кто может посчитать сам?

(Далее дети пересчитают гномов индивидуально)

## **8. Работа с разрезной картинкой.**

**Логопед.** – Наш гном неосторожен был  
И несколько шаров разбил.  
Расстроился весёлый гном,  
Детей зовёт на помощь он.

Давайте поможем гному, соберём шары, и он украсит ими свой дом.  
(Логопед берет гнома с собой. Дети садятся за столы)

**Логопед.** – А шары были вот такие.  
(Показ образцов). *(Приложение 6)*

**Логопед.** – На ваших подносах лежат части шаров. Собирайте шары вдвоём, помогайте друг другу.

(Дети собирают шары).

**Логопед.** – Молодцы. Все шары собраны. Гном очень доволен.

## **9. Закрепление звука [м] в коротком стихотворении.**

**Логопед.** – Давайте вместе с ним порадуемся. Расскажем о нём стишок.

Бом – бом – бом, бом – бом – бом.

Гном идёт в свой новый дом.

(Вместе с логопедом дети проговаривают стихотворение и прохлопывают ритм.)

## **10. Игра «Соревнование».**

**Логопед.** – Внимание, внимание! Игра «Соревнование». Кто больше назовёт слов со звуком [м]? Каждое правильно названное слово мы будем обозначать фишкой. Победит тот, кто наберет больше всех фишек.

(Проведение игры. В конце - подсчет фишек. Выявление победителя. Поощрение его аплодисментами)

## **III. Итог.**

**Логопед.** – Вы все молодцы, так хорошо играли и, конечно же, запомнили, какой звук был сегодня главным.

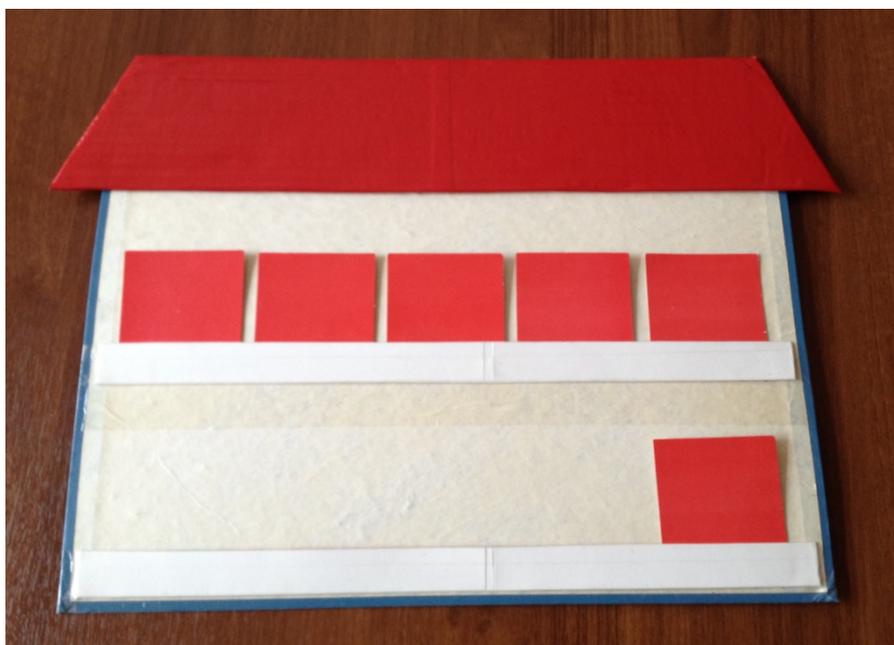
**Логопед.** – Дома подберите еще слова, в которых слышится звук [м].

(Далее логопед предлагает детям рассказать, что их особенно заинтересовало на занятии, какие были трудности, оценивает работу каждого из детей).

Приложение 1



Приложение 2



Приложение 3



Приложение 4



Приложение 5



Приложение 6

